



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره¹» ویژه دوره‌های کارآموزی/ کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: بارداری طبیعی
نام بیمارستان/ مرکز بالینی: بیمارستان آرش، یاس، ولی عصر
نام بخش/ گروه: درمانگاه پره ناتال
مسئول آموزش: دکتر هاشم زاده
اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: دکتر اسدی، خانم شمسی، دکتر هاشم زاده
اطلاعات تماس مسئول آموزش: 61054212
طول دوره: طول نیمسال

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):

پیامدهای یادگیری مورد انتظار²:

بتواند آزمایشات مورد نیاز در بارداری طبیعی را درخواست کند.
بتواند آزمایشات مورد نیاز در بارداری طبیعی را تفسیر کند.
بتواند غربالگریها را درخواست کند، تفسیر نماید و در صورت نیاز ارجاع دهد.
بتواند درخصوص مشکلات شایع بارداری مشاوره‌های لازم را ارائه دهد.
بتواند فرم شرح حال مادر باردار را تکمیل کند.
بتواند سن بارداری را محاسبه کند.
معاینات مربوط به مادر باردار را انجام دهد.

1. Course Plan
2. Expected Learning Outcomes

بتواند تاثیر بیماریهای مختلف بر بارداری را تشخیص دهد، مدیریت کند و ارجاع دهد.

اهم فعالیتهای یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری¹:
فعالیت‌های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری :

فعالیت‌های یاددهی: استفاده از بحث در گروه کوچک، سناریو، آموزش مبتنی بر مسأله ، آموزش مستقیم در حین ویزیت بیمار

یادگیری متناظر با پیامد یادگیری : شرکت فعال و به موقع در کارآموزی، شرکت در پرسش و پاسخها

وظایف و مسؤولیتهای کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره) :

حضور به موقع و با رعایت پوشش حرفه ای و کارت شناسایی. رعایت نکات اخلاقی و همچنین ارتباط مناسب با دانشجویان، استاد، پرسنل و مادران، مطالعه مطالب ترمهای قبل، انجام تکالیف محوله (ارائه کیسها، مطالعه مناسب) در قالب پورت فولیو، مهارتهای لازم درخصوص آموزش و مدیریت مشکلات خانم های باردار، شرح حال گیری مناسب، تفسیر درست آزمایشات ، سونوگرافی ها و غربالگری ها،
نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:

▪ نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)

▪ روش ارزیابی دانشجو

▪ سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو با لحاظ کردن سهم

رعایت آییننامه ابلاغی پوشش حرفه ای

حضور به موقع، رعایت پوشش حرفه ای، رعایت اصول اخلاقی و ارتباطی 3
نمره. ارزیابی در محیط کار در ضمن ویزیت مادر 7 نمره. پورت فولیو 5
نمره. دانش نظری 5 نمره

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه‌های تخصصی و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: (2018) William Obstetrics

ب) وب سایت: www.UpToDate.com; www.Healthline.com; www.WebMed.com; www.mayoclinic.com . بست به موضوع در مورد وبسایت‌های اختصاصی در هر جلسه راهنمایی میشود

ج) منابع برای مطالعه بیشتر: مقالات Google Scholar

ب) مقالات:

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارائه شده است.

برنامه زمان‌بندی هفتگی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	- مرور مباحث ضروری مرتبط با مشاوره‌ها	- مرور مباحث ضروری مرتبط با مشاوره‌ها	- مرور مباحث ضروری مرتبط با مشاوره‌ها	- مرور مباحث ضروری مرتبط با مشاوره‌ها	- مرور مباحث ضروری مرتبط با مشاوره‌ها	- مرور مباحث ضروری مرتبط با مشاوره‌ها
استاد مسؤول						
زمان انجام فعالیت	8:00-9:30	8:00-9:30	8:00-9:30	8:00-9:30	8:00-9:30	8:00-9:30
امکانات آموزشی مورد نیاز	امکانات معمول درمانگاه پره ناتالوژی مانند سونی کیت و. تخت، فشارسنج و گوشی، وزنه، متر	امکانات معمول درمانگاه پره ناتالوژی مانند سونی کیت و. تخت، فشارسنج و گوشی، وزنه، متر	امکانات معمول درمانگاه پره ناتالوژی مانند سونی کیت و. تخت، فشارسنج و گوشی، وزنه، متر	امکانات معمول درمانگاه پره ناتالوژی مانند سونی کیت و. تخت، فشارسنج و گوشی، وزنه، متر	امکانات معمول درمانگاه پره ناتالوژی مانند سونی کیت و. تخت، فشارسنج و گوشی، وزنه، متر	امکانات معمول درمانگاه پره ناتالوژی مانند سونی کیت و. تخت، فشارسنج و گوشی، وزنه، متر

نکات کاربردی پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به طور کلی ویژگی‌هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی-یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی. و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند¹، گراند راند² و ژورنال کلاب³، رایه کنفرانس‌های آموزشی⁴

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم‌گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری⁵ با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

5. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی عملکردی¹ در محیط‌های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی² به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد
- ارزیابی در محیط کار³ با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:
 - ارزشیابی 360 درجه⁴
 - بررسی پورت فولیو⁵ و لاگ بوک⁶
 - استفاده از Global rating form⁷
 - استفاده از روش‌هایی مانند⁸ DOPS،⁹ Mini-CEX و ... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

1. Performance Based Assessment

2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

3. Workplace Based Assessment

4. Multi Source Feedback (MSF)

5 Portfolio

6 Logbook

7. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجوی به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر 50% ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل 40% و حداکثر 75% ارزیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

8. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

9. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی شود.

